Parecer Descritivo

ALGUNS EXEMPLOS

Adriane de Lima Barros

Considerando os objetivos trabalhados durante o 1º semestre do decorrido ano, foi possível constatar que a aluna Adriane de Lima Barros tem demonstrado um bom desempenho no que diz respeito à leitura e escrita. Lê com fluência qualquer tipo de texto, porém, apresenta certa dificuldade em fazer conexões da leitura com a realidade.

Foi observado que, no início do ano letivo, em ocasiões de atividades de produção textual, a aluna apresentou dificuldades em criar textos. Ocasionalmente escreve algumas palavras faltando letras, escrevendo por exemplo: agus para alguns; cando para quando; dento para dentro; entre outras.

É muito esforçada e sempre tem buscado mais informações sobre os assuntos apresentados em classe e apesar de ser um pouco inibida, expressa as suas opiniões sobre os conteúdos trabalhados.

Em Língua portuguesa, a aluna demonstrou certa dificuldade em identificar palavras com Hiatos, pois sempre as confundia com as palavras com ditongos. Outro conteúdo que ainda se mostra confuso para ela é identificar palavras com oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, no entanto, este assunto ainda está sendo trabalhado.

Em matemática, ela desenvolveu-se bem na maior parte dos conteúdos, realiza cálculos simples envolvendo adição, subtração e multiplicação, apresentado dificuldades apenas em organizar o números aleatórios em ordem crescente e decrescente, bem como em fazer a decomposição de números.

Apesar de ser um pouco tímida, a aluna se socializa muito bem com os demais colegas, sempre cooperando nas atividades em grupo e aceitando as sugestões da professora.

Possui uma excelente compreensão acerca da importância da preservação do meio ambiente para beneficiar as gerações futuras, tem adotado cuidados com o corpo e com o ambiente escolar.

A aluna demonstra uma ótima aptidão para as artes, pois em todos os trabalhos que realiza, é possível notar bastante dedicação e beleza.

Nas disciplinas que requerem muita interpretação textual, como ciências, geografia e história, a aluna apresenta lentidão em realizar as atividades, pois a mesma, por vezes, tem sentido dificuldades na interpretação dos enunciados, dificuldade esta, que vem sendo trabalhada ao longo do semestre e que tende a deixar de ser um agravante no processo de ensino e aprendizagem da aluna em questão.

É importante ressaltar que a aluna, apesar das dificuldades normais que tem enfrentado, apresenta-se como uma ótima educanda, é esforçada e

determinada. Considerando os aspectos da aprendizagem, vale pontuar que a mesma tem avançado muito e tende a eliminar brevemente os pontos negativos apresentados neste relatório.

Allana Mayra da Silva Mesquita

Analisando de forma processual o desempenho da aluna, foi possível considerar que a mesma está desenvolvendo-se pausadamente no processo de ensino e aprendizagem.

Possui uma boa integração social com os colegas de classe é participativa nas atividades em grupo e que envolvem arte. É bastante carismática e sempre pronta em ajudar, aceita as opiniões dos colegas e professores, respeitando-os e mantendo boas relações com eles.

Apresenta algumas dificuldades de leitura e interpretação de texto. Costuma escrever palavras faltando letras. Algumas vezes escreve palavras que deveriam estar no plural só que faltado a letra S.

Desenvolve-se bem em operações matemáticas referentes a adição, valores relativo e absoluto, sistema de numeração decimal, centenas, milhar entre outros. Apresentando dificuldades em decompor números e fazer a devida composição dos mesmos e também em resolver problemas matemáticos, por conta da má compreensão dos enunciados.

A aluna concentra–se muito pouco nas aulas, bem como nas atividades, demonstrando pouco interesse em desenvolver-se. Tem carecido em realizar atividades que são enviadas para casa, e em sala de aula realiza as atividades de forma parcial. Freqüentemente esquece os livros em casa.

O seu desempenho nas demais disciplinas mostra-se por vezes comprometido devido à falta de concentração, visto que tais disciplinas como ciências, geografia e história requerem boa interpretação textual e atenção. Tal dificuldade da aluna nesse aspecto, provocou um baixo desempenho nas primeiras avaliações bimestrais.

Alan Diêgo de Oliveira Rodrigues

Com base na visualização diária do desenvolvimento do aluno Alan Diêgo de Oliveira Rodrigues, foi possível concluir que o mesmo possui um ótimo desenvolvimento cognitivo.

É muito sociável, participa com interesse de grande parte das atividades realizadas em sala de aula, é bastante comunicativo. Por vezes, tem demonstrado certa inquietude o que leva a educadora a chamar-lhe a atenção para as explicações diversas vezes.

Lê e interpreta os textos trabalhados em classe sem maiores dificuldades, produz frases e pequenos textos com entendimento e criatividade. Os textos produzidos por ele são dotados de lógica e coerência. Possui uma boa ortografia.

O aluno constrói o conceito lógico-matemático, resolvendo cálculos envolvendo adição, subtração e multiplicação, realizando de forma eficaz as atividades matemáticas.

Em relação aos aspectos ambientais, o aluno mostra que compreende a importância da preservação do meio ambiente para o benefício das gerações futuras. Tem assimilado sobre a importância de se ter cuidados de higiene com o corpo, com os alimentos e com o ambiente do lar, como um item essencial para a prevenção de doenças.

Faz atividades e trabalhos com capricho e entrega-os com pontualidade. Possui ótimas habilidades artísticas.

O aluno tem demonstrado uma boa desenvoltura na maioria das disciplinas, precisando melhorar, porém, o aspecto do comportamento, pois por proceder de forma inquieta, acaba sendo, algumas vezes, prejudicado nas atividades de sala de aula que requerem maior atenção.

Biancka Damielli Cedro Vieira

Ao analisar o desempenho educativo da aluna durante o primeiro semestre do decorrido ano, foi possível constatar que a mesma demonstra ótimo aproveitamento em todas as disciplinas, pois, possui um bom desenvolvimento cognitivo e autonomia para fazer as atividades.

Participa com interesse e produtividade, relacionando-se de forma positiva com os demais colegas de classe. Demonstra desenvoltura em realizar atividades orais.

Demonstra curiosidade em relação aos assuntos estudados, é cuidadosa e rápida na realização das atividades. Algumas vezes expõe certa desconfiança nas opiniões da professora, mostrando ser, de certa forma, um pouco autossuficiente nas suas próprias opiniões.

Consegue ler bem qualquer tipo de texto, interpretando-os e fazendo conexões com a realidade. É muito esforçada. A aluna apresenta certa dificuldade em criar textos, sempre questionando que não consegue fazê-los, ao tentar, porém, consegue escrever bons textos com lógica, coerência e coesão.

A aluna possui uma ótima ortografia, deixando a desejar, porém, no que diz respeito à acentuação gráfica. A aluna, algumas vezes, apresenta dúvidas

sobre o uso do Z e do S em palavras com o som de Z. Apresenta algumas dificuldades em distinguir palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Constrói o conceito lógico matemático com precisão, desenvolvendo cálculos com as operações até então trabalhadas: adição, subtração e multiplicação. Ao longo do semestre, a aluna, não apresentou maiores dificuldades em assimilar os conteúdos na disciplina de matemática, pois, tem compreendido de forma rápida, assim que os mesmos são apresentados pela educadora.

A aluna é bastante organizada, adota hábitos de cuidados com o ambiente escolar, com o próprio corpo e com o material didático. Realiza as atividades de casa e trabalhos com pontualidade.

Pode-se concluir que a aluna em questão tem se desenvolvido de forma significativa em todas as disciplinas, apresentando, porém, algumas dificuldades que não têm comprometido o seu desempenho e que tendem a deixar de existir com o tempo e através de um bom acompanhamento e exercícios.

Bruno Silva de Melo

A partir das atividades realizadas ao longo do semestre, foi constatado que Bruno Silva de Melo tem apresentando um bom desempenho e tem um ótimo desenvolvimento cognitivo.

Bruno é bastante participativo, criativo e produtivo. Por vezes demonstra certa inquietude, e de vez em quando se envolve em questões de desentendimentos com os colegas, vindo a ser agressivo.

Nas atividades realizadas em grupo, o aluno nem sempre mostra-se interessado, sempre desejando realiza-las sozinho. O aluno é bastante comunicativo e realiza atividades orais sem maiores dificuldades. Tem sempre o desejo de fazer mais tarefas do que lhe é pedido.

Em língua portuguesa, tem evidenciado ser um excelente aluno, possui uma ótima leitura e interpretação de texto, sabe escrever textos criativos com uma linguagem bem própria, suas produções são claras e coerentes. Acentua corretamente grande parte das palavras que escreve. Apresenta algumas dificuldades em diferenciar apalavras oxítonas de paroxítonas.

Possui algumas dificuldades em resolver adições com três algarismos e com reserva, tal dificuldade se mostra pelo fato de o aluno querer realizar as atividades com muita rapidez e acaba não prestando muita atenção aos detalhes da soma. Tais atividades, certamente seriam realizadas sem erros se o aluno as fizesse com mais calma. O aluno também mostra que se confunde um pouco em ordenar números em ordem decrescente.

Nas demais disciplinas, o aluno tem mantido uma ótima aprendizagem, reconhece a importância de se preservar o meio ambiente, bem como, economizar água devidamente para que não venha a faltar futuramente, compreende os diversos tipos de paisagens e como se deu as suas

modificações pelo homem, tem assimilado as diversas formas de relevo da terra, entre outros assuntos.

Com base nas observações feitas, vale ressaltar que Bruno não possui dificuldades de aprendizagem e tem avançado sempre, alcançando os objetivos propostos para cada disciplina. No entanto, precisa aprender a contribuir mais em atividades em grupo, o que vem a ser um dos aspectos negativos ao comportamento do aluno.

Ígor Victório Lima do Nascimento

Observando diariamente o desempenho do aluno, foi constatado que neste semestre, o mesmo tem demonstrado um bom desenvolvimento da aprendizagem.

O aluno relaciona-se muito bem com todos os colegas de classe e participa da maior parte das atividades em grupo. Tem um bom comportamento, é obediente. Por vezes ele mostra-se um pouco reservado e desmotivado.

Lê muito bem e faz conexões com a realidade, interpreta muito bem os textos que são trabalhados em classe. Escreve bons textos. Ocasionalmente troca letras ou deixa de colocá-las nos lugares certos, tem dificuldades em escrever M antes de P e B, troca a letra O pelo U, tais dificuldades não comprometem o seu aprendizado, uma vez que são normais no processo de construção da escrita.

O aluno tem uma ótima aptidão para realizar atividades matemáticas, realizando cálculos com as operações até então trabalhadas, adição, subtração, e multiplicação. Compreende bem o sistema de numeração decimal, bem como, dezenas, centenas e milhar sabendo compor e decompor esses números de forma correta.

Algumas vezes não chega a completar as atividades que lhe são entregues, vindo a realizá-las de forma parcial. Por vezes esquece o caderno e os livros bem como os demais materiais escolares principalmente nas aulas de artes. O aluno precisa ser mais pontual na entrega das atividades e trabalhos enviados para casa. Acredita-se que um melhor acompanhamento dos pais em casa possa contribuir para que o aluno se torne mais organizado

Igor Victório, mostra ser um excelente aluno, possui umas das melhores notas nas avaliações em todas as disciplinas e tende a crescer muito mais no aspecto cognitivo.

Jaldeir Santos da Silva

Observando diariamente o desempenho do aluno, foi constatado que Jaldeir Santos da Silva é muito esforçado. Sempre procura realizar as atividades da melhor forma possível. É curioso, questiona e busca informações.

O aluno socializa-se muito bem com todos os demais colegas de classe. É participativo e demonstra interesse nas atividades propostas, embora não tenha autonomia para realizá-las sem o apoio da professora.

Encontra-se em desenvolvimento no processo de aquisição da leitura e da escrita. Percebe que as letras são para escrever, mas ainda não sabe como isso se processa. Ainda não faz relação entre fala e escrita. O aluno encontra-se na fase silábica-alfabética.

Tem especial aptidão e facilidade em desenvolver atividades de raciocínio lógico matemático, tal disciplina vem a ser a que o aluno mais aprecia. O aluno realiza cálculos simples de adição, subtração e multiplicação. Ao longo do primeiro semestre, não demonstrou dificuldades em realizar atividades dessa disciplina.

O aluno realiza atividades artísticas de forma satisfatória e demonstra interesse pelas demais disciplinas, sempre prestando atenção nas explicações e participando dando opiniões e relacionando os conhecimentos apresentados na sala de aula com as suas vivências fora da escola.

O aluno possui ótimas qualidades, porém, tem o desafio de se desenvolver mais no aspecto da leitura, pois, tal desenvolvimento, é fundamental para o seu crescimento em todas as disciplinas.

José Mickaell Rodrigues dos Santos

Com base na análise do desenvolvimento educacional do aluno José Mickaell, constatou-se que o aluno é participativo, esforçado e ativo. É sempre pontual na entrega de trabalhos e atividades enviadas para casa. Por vezes se mostra tímido, mas é sempre participativo e embora seja muito esforçado, ainda não consegue realizar atividades sem o apoio da professora e dos colegas. A maioria das atividades que realiza, é com a ajuda dos colegas, pois, nem sempre pede o apoio da professora.

Tem um bom relacionamento com os demais alunos e mostra-se sempre pronto em ajudar. Algumas vezes envolve-se em questões de conflitos com determinados colegas.

O aluno encontra-se, ainda na fase silábico-alfabético, mas, está desenvolvendo-se gradualmente no processo de aquisição da leitura e escrita. Não faz relação entre o que fala e escreve, mas identifica e escreve o seu nome corretamente. Lê com alguma dificuldade e de forma silábica, porém, com treino diário e constante ele se desenvolverá rapidamente. Ao escrever, por vezes coloca a quantidade certa de sílabas, iniciando a palavra corretamente, no entanto, as demais sílabas não vêm a representar o som da fala, vindo a escrever: makaroda para macarronada; fasse para fazer; entre outras. O aluno chega a escrever as vogais nos lugares certos, mas deixa de unir corretamente as consoantes às vogais.

Realiza cálculos de adição sem maiores dificuldades, consegue realizar cálculos de subtração a partir do material concreto. Tem mais aptidão para o raciocino lógico matemático do que para outras disciplinas.

A partir de observação, foi possível notar que o aluno compreende a importância da preservação do meio ambiente como sendo um fator essencial para a manutenção da vida nas próximas gerações. Adota cuidados com o ambiente escolar, bem como, como o seu próprio corpo.

Pode-se concluir que o aluno precisa reconstruir o sistema lingüístico e compreender a sua organização para chegar a fase alfabética, e tal reconstrução e compreensão não estão muito longe de se processar, só é necessário que o aluno treine mais a leitura.

<u>Joyce Camilly Santos da Silva</u>

A partir das observações do desempenho da aluna Joyce Camilly Santos da Silva, foi possível considerar que a mesma relaciona-se muito bem com os demais colegas e possui uma boa integração nas atividades realizadas em grupo.

A aluna lê muito bem diversos tipos de texto, porém não consegue interpreta-los da melhor forma. A aluna demonstra pouco interesse em realizar a maior parte das atividades, o que tem sido um agravante no seu desenvolvimento educativo. Suas produções textuais possuem pouca coerência, frequentemente une duas ou mais palavras.

Dificilmente a aluna consegue realizar as atividades enviadas para casa e muitas vezes não chega a concluir as atividades a serem realizadas na escola.

Na disciplina de matemática, tem realizado cálculos simples de adição e subtração. Apresentou, porém, algumas dificuldades em diferenciar o valor relativo e o valor absoluto dos números.

Joyce Camilly adota hábitos de cuidados com o corpo em com o meio ambiente, compreendendo a importância de sua preservação. Apresenta boa

aptidão para as artes, seus trabalhos artísticos são feitos com cuidado e bastante criatividade.

É importante ressaltar que a aluna precisa desenvolver-se melhor no processo de aprendizagem, e tal desenvolvimento, depende muito do seu esforço e dedicação em tudo o que for realizar, pois a mesma possui um bom desenvolvimento cognitivo, que se trabalhado da maneira adequada pode guiá-la a grandes avanços.

<u>Kaycky Bruno Wanderley Silva</u>

Obervando diariamente o desempenho do aluno Kaycky Bruno Wanderley Silva, foi constatado que neste semestre o mesmo apresentou uma excelente desenvoltura em todas as disciplinas, pois, possui um ótimo desenvolvimento cognitivo. É bastante comunicativo, participativo e esforçado.

No aspecto do convívio social, o educando mostra-se bem sucedido com a maior parte dos colegas, no entanto, chega a envolver-se com certa frequência em questões de brigas com determinados colegas, algumas vezes é agressivo. Apesar de se desenvolver muito bem nas disciplinas, o aluno conversa muito e por vezes deixa de realizar as atividades no tempo requerido por falta de atenção.

O aluno, manifesta suas opiniões com clareza e está sempre conectado com os assuntos apresentados em sala de aula. Apresenta uma ótima leitura e compreensão dos textos trabalhados. Produz textos de forma criativa com clareza e coesão. Possui uma excelente ortografia e dificilmente troca letras.

Tem dificuldades em identificar a sílabas tônicas das palavras, confunde frequentemente palavras oxítonas com paroxítonas. Apresentou dificuldades em diferenciar palavras que são hiatos e palavras que são ditongos. O aluno, porém, não apresentou maiores dificuldades de assimilar os demais na disciplina de Língua Portuguesa.

Kaycky Bruno possui uma ótima aptidão e interesse nas atividades matemáticas, realiza cálculos simples de adição, subtração e multiplicação, encontrou, porém, dificuldades em ordenar números aleatórios em ordem decrescente, tal dificuldade não foi constatada em suas tentativas de ordenar números em ordem crescente.

Em outras disciplinas, o aluno mostra uma boa aprendizagem, uma vez que compreende a importância de se ter cuidados com a higiene do corpo e dos alimentos para a obtenção de uma vida mais saudável, bem como adotar cuidados com o meio ambiente para a preservação na natureza, compreende

ainda o processo de modificação das paisagens naturais para a construção de cidades, entende aspectos importantes acerca da preservação dos rios como sendo um fator essencial para a manutenção da vida.

A partir dos aspectos analisados, podemos concluir que o aluno possui uma excelente cognição, desenvolve-se bem nas disciplinas, mas precisa melhorar apenas no aspecto do comportamento com alguns colegas com quem se envolve em conflitos.

Kcawanne Santos Messias

Ao analisar o desempenho da aluna Kcawanne Santos Messias, foi possível observar que a mesma relaciona-se muito bem com todos os demais colegas de classe cooperando para a integração e o crescimento do grupo, é participativa, expressa suas opiniões acerca de diversos assuntos, é criativa e comunicativa.

A aluna possui um ótimo desenvolvimento cognitivo em todas as disciplinas, lê muito bem a qualquer tipo de texto, interpretando-os e fazendo conexões com a realidade. Produz frases e pequenos textos com coerência e coesão. Dificilmente troca ou deixa de colocar corretamente as letras nas palavras, possui uma excelente ortografia. Durante o primeiro semestre a aluna não apresentou maiores dificuldades na aquisição dos conhecimentos relativos à Língua Portuguesa, algumas vezes, logo que os assuntos são apresentados, a aluna mostra-se um pouco confusa, mas com o treino e realização das atividades, assimila-os muito bem.

A aluna precisa realizar com mais frequência às atividades de casa e trabalhos, pois o fato de não entregar estas atividades, pode prejudicá-la, uma vez que, diversos trabalhos de cunho avaliativo não foram entregues.

Na disciplina de matemática, a aluna tem demonstrado um bom aproveitamento, realiza cálculos com as operações até então trabalhadas como: adição, subtração e multiplicação. Nas atividades em que é necessário fazer a devida decomposição dos números, a aluna inicialmente mostra-se confusa, mas ao exercitar e se concentrar, consegue resolvê-las.

Pode-se concluir que a aluna também tem alcançado os objetivos propostos para as demais disciplinas. Possui ótimas habilidades artísticas; compreende a importância de se adotar hábitos saudáveis para a preservação da saúde do corpo; percebe que a natureza tem passado por um grande processo de modificação em suas paisagens devido a construção de cidades, e que esse fato tem contribuído, muitas vezes, para a poluição dos rios e que precisamos preservá-la para a manutenção da vida nas gerações futuras; compreende que os fatos históricos são importantes para contribuir para a construção da história do ser humano; entre outros aspectos.

A aluna é muito organizada, mas precisa dedicar-se mais na realização de atividades para casa. Considerando os pontos aqui apresentados, pode-se

afirmar que a aluna tende a crescer muito em todas as áreas do conhecimento, pois possui uma ótima desenvoltura cognitiva.

Letícia Santos Lima

No decorrer do primeiro semestre letivo, foi possível considerar que a aluna Letícia Santos Lima, tem se desenvolvido gradualmente na aquisição da aprendizagem.

A aluna apresenta um bom convívio social com todos os colegas de classe e apesar de ser um pouco inibida, é bastante participativa.

Logo no início do semestre, foi possível perceber que Letícia não mostrava muito esforço na realização das atividades, era muito lenta e não conseguia realizar as atividades sem auxílio. A aluna apresentava grandes dificuldades em desenvolver a leitura, a mesma realizava-a de forma silábica e não conseguia assimilar o conteúdo dos textos.

Atualmente, ao final do semestre, a aluna, ainda encontra-se em processo de aquisição da escrita, pois, encontra-se no nível silábico – alfabético, inicia a escrita de uma palavra corretamente, mas ainda não faz perfeita associação da fala com a escrita.

Apesar de apresentar dificuldades na escrita, a aluna, alcançou grandes avanços no processo de aquisição da leitura, hoje, a mesma consegue ler com pouca dificuldade e mostra muito mais interesse na realização das atividades, esforça-se para fazê-las sozinha e compreende os textos que lê.

A aluna está construindo o conceito lógico – matemático gradativamente, realiza cálculos de adição e subtração com a ajuda de materiais concretos.

Um aspecto preocupante na análise do desenvolvimento da aluna Letícia, mostra-se pelo fato de boa parte de suas atividades que são enviadas para casa serem realizadas por um adulto. Esse fato pode trazer sérios prejuízos ao desenvolvimento da mesma, uma vez que ela precisa de auxílio para que ela mesma faça suas atividades e não que outros façam por ela.

Nas demais disciplinas, a aluna demonstra que está em desenvolvimento, compreende os assuntos que lhe são expostos e certamente irá apresentar melhoras na realização das atividades, uma vez que já lê melhor e mostra-se mais esforçada em aprender. As dificuldades que a aluna possui, tendem a serem eliminadas brevemente a partir de um bom acompanhamento e esforço da parte da mesma.

Lucas dos Santos Souza

Com base nos objetivos trabalhados no primeiro semestre do decorrente ano, foi possível observar que o aluno Lucas dos Santos Souza, desenvolve-se gradualmente no processo de aprendizagem.

O aluno relaciona-se de forma razoável com boa parte dos colegas, geralmente isola-se e torna-se calado, porém, quando está próximo dos demais colegas, não se concentra nas atividades. Por vezes envolve-se em conflitos com outros alunos.

Lê com alguma dificuldade, escreve frases e pequenos textos, frequentemente troca letras. Com base nos conteúdos trabalhados, foi possível observar que o aluno tem dificuldades em identificar palavras proparoxítonas.

Constrói o conceito lógico-matemático, realizando cálculos de adição e subtração, a partir do material concreto.

Nas demais disciplinas, tem se desenvolvido lentamente, pois, tem dificuldades em interpretar textos, o que acaba prejudicando na realização das atividades que requerem muita leitura e interpretação textual. Apesar disso, o aluno tem demonstrado que compreende a importância de se preservar o meio ambiente, bem como adotar hábitos saudáveis para a preservação da saúde, entre outros aspectos.

O aluno precisa explorar mais o seu potencial, pois, o mesmo é inteligente, mas pouco esforçado, isso acaba prejudicando muito o seu crescimento. Lucas, muitas vezes encontra-se desmotivado para realizar as tarefas, geralmente não chega a concluir as atividades em sala de aula.

Renny Clécia Silva dos Santos

Com base a observação diária, foi possível constatar que a aluna Renny Clécia Silva dos Santos, encontra-se no nível pré-silábico da alfabetização.

Renny Clécia relaciona-se bem com a maioria dos colegas, às vezes se envolve em conflitos com alguns. É um pouco agitada e inquieta. No início do ano, mostrou-se muito desinteressada em realizar as atividades, mas atualmente tem demonstrado mais interesse e participação, o que pode levá-la a obter grandes avanços.

A aluna expressa a escrita representando ideias através de rabiscos, pseudo-letras e outros símbolos. Percebe que as letras são para escrever, mas não sabe como isso se processa. Identifica e escreve seu nome completo.

Acredita-se que a aluna tem apresentado grandes dificuldades em desenvolver a aprendizagem da leitura e escrita, pelo fato de apresentar sérios problemas visuais.

Muitas vezes a aluna não consegue descrever os números em sua sequência correta, frequentemente confunde números. Realiza cálculos matemáticos de adição e subtração com o auxílio da professora e do material concreto.

Demonstra ótima aptidão para as atividades de arte, mas nem sempre mostra-se motivada em realizá-las. Para que a mesma se desenvolva melhor nas demais disciplinas é imprescindível que aprenda a ler e escrever. No entanto, a aluna tem demonstrado que adota cuidados com o corpo e com o ambiente em que vive, compreende a importância dos hábitos saudáveis para a preservação da saúde, reconhece que a natureza precisa ser preservada para a manutenção da vida no planeta, etc.

Conclui-se que Renny Clécia, precisa esforçar-se mais para obter uma melhor aprendizagem no processo de aquisição da leitura e da escrita. Vale ressaltar que a aluna pode estar se sentindo desmotivada pelo fato de ter problemas visuais, que a impediram de alcançar maiores avanços na aprendizagem desde os seus primeiros anos na escola.

Thallison Gabriel Santos da Silva

Com base nos objetivos trabalhados no semestre, foi possível analisar que o aluno Thallison Gabriel Santos da Silva apresenta um ótimo aproveitamento em grande parte das disciplinas.

O aluno é bastante participativo, comunicativo, curioso e socializa-se bem com os demais alunos da classe, dando opiniões sobre os assuntos estudados contribuindo com o crescimento do grupo. É rápido na execução das atividades, por isso, algumas vezes acaba realizando-as sem muita atenção. Algumas vezes mostra-se inquieto.

Em Língua Portuguesa, pôde-se constatar que o aluno apresenta um ótimo desempenho, lê com fluência a qualquer tipo de texto fazendo conexões com a realidade, escreve diversos textos com criatividade e coerência. Ocasionalmente deixa de escrever algumas letras nas palavras ou até mesmo troca-as. Demonstra desenvoltura nas atividades orais.

Constrói o conceito lógico – matemático, realizando cálculos com as operações até então trabalhadas: adição, subtração e multiplicação. Durante o primeiro semestre, o aluno não demonstrou maiores dificuldades em assimilar os conteúdos dessa disciplina.

O aluno demonstra que compreende as relações existentes entre os elementos do meio ambiente, adota cuidados com a higiene do corpo e do

meio em que vive, compreende a importância dos fatos históricos para a construção da história, entende que é necessário tomar cuidados com a natureza preservando as águas dos rios, economizando energia e não jogando lixo na natureza para que no futuro, outras pessoas possam ser beneficiadas, enfim, Thallison demonstra que está alcançando os objetivos propostos por cada disciplina para a sua aprendizagem.

Vanessa Silva do Nascimento

A partir das atividades trabalhadas, a aluna demonstrou interesse e uma boa participação alcançando, assim, os objetivos propostos por cada disciplina para a sua aprendizagem.

A aluna possui ótimas habilidades artísticas, é muito esforçada, dedicada e sempre procura realizar as atividades da melhor forma possível. Tem uma boa integração com todos os colegas de classe, apesar de se mostrar um pouco inibida.

Vanessa Silva do Nascimento tem um excelente desenvolvimento cognitivo, lê e interpreta muito bem a qualquer tipo de texto, escreve textos com criatividade, coesão e coerência. Frequentemente deixa de colocar a letra R ou S no final das palavras, troca letras como: S pelo Z; E pelo I; entre outras, tais dificuldades tendem a ser sanadas com o tempo e com o devido acompanhamento da educadora.

Até então, tem assimilado muito bem todos os conteúdos trabalhados na disciplina de Língua Portuguesa e não apresentou maiores dificuldades de aprendizagem.

A aluna possui uma boa aptidão para atividades de raciocínio lógico – matemático, realiza cálculos com adição, subtração e multiplicação.

Nas demais disciplinas, tem demonstrado excelente aproveitamento, Compreende a importância de cuidar bem do corpo como forma de ter uma vida saudável; entende os diversos aspectos que influenciam o desenvolvimento corporal e mental; compreende a necessidade de preservar as paisagens e que as mesmas em diversos lugares podem sofrer modificações; sabe reconhecer e nomear diferentes documentos históricos.

Com base nestas observações, pode-se concluir que a aluna tem se desenvolvido bem e que as dificuldades de escritas que ela apresenta tendem a ser eliminadas, uma vez que a aluna é muito esforçada, atenda e está sempre disposta a aprender.

Victor Gomes da Silva

Observando diariamente a aprendizagem do aluno, foi constatado que neste semestre, o mesmo mostrou que possui um ótimo desenvolvimento cognitivo.

Relaciona-se bem com a maior parte dos colegas. Não é muito participativo, é sempre fechado, tímido e distante, mas, na maior parte do tempo se dedica a realizar suas atividades.

Lê fluentemente e interpreta qualquer tipo de texto. Constantemente troca ou deixa de colocar letras em diversas palavras, como por exemplo: escreve poque, quando quer escrever porque; escreve detro, quando quer escrever dentro; troca o Z pelo S; escreve cientos, quando quer escrever quinhentos; entre outras.

Devido às dificuldades de ortografia, o aluno nem sempre consegue escrever textos coerentes, alguns (não a maioria) dos mesmos são incompreensíveis, mas ele tem assimilado bem grande parte dos conteúdos trabalhados. Demonstra dúvidas em classificar palavras com proparoxítonas, vindo a confundi-las com palavras oxítonas. Pelo que o aluno possui um bom desempenho cognitivo, acredita-se que tais dificuldades serão suprimidas em breve.

Em matemática, tem demonstrado que possui ótimo aproveitamento, realizando cálculos com as operações até então trabalhadas. O aluno tem grande facilidade em realizar atividades dessa disciplina, e pelo que foi observado, o mesmo não apresenta maiores dificuldades em desenvolver o raciocínio lógico – matemático.

Nas demais disciplinas, apresenta uma boa assimilação. Comprova que respeita o meio ambiente adotando cuidados com o corpo; compreende que é importante adotar hábitos saudáveis para a preservação da saúde; algumas vezes expressa opiniões acerca dos assuntos trabalhados relacionando-os com a realidade. O aluno não demonstra muita aptidão para as atividades de arte, pois nem sempre se encontra motivado em realizá-las, constantemente esquece os materiais que lhe dão suporte nessa disciplina e algumas vezes prefere não fazer as atividades relacionadas a arte.

Com base nestas e em outras observações, pode-se concluir que o aluno precisa envolver-se mais, uma vez que é muito retraído. No âmbito da aquisição de conhecimentos, pode-se afirmar que o mesmo está em constante desenvolvimento e que as dificuldades apresentadas neste relatório serão logo eliminadas com treino e acompanhamento.

Welliton Gabriel Rozeno dos Santos

Analisando o processo da aprendizagem do aluno, foi possível destacar que o mesmo vem desenvolvendo-se de forma bastante proveitosa. Realiza as atividades com agilidade e dedicação, é bastante comunicativo, criativo e participativo. Traz para a classe informações de fontes diversas e sempre relaciona os conteúdos trabalhados com a realidade.

O aluno apresenta uma grande facilidade em produzir textos com coerência e com um vocabulário muito rico e vasto. Lê fluentemente e interpreta diversos tipos de textos. Ocasionalmente troca letras e precisa melhorar a caligrafia ortografia, pois, por realizar as atividades de forma rápida, acaba escrevendo de forma garranchosa.

Tem ótima aptidão para desenvolver atividades de raciocínio lógico – matemático realizando cálculos com as operações até então trabalhadas. Algumas vezes demonstrou dificuldades em destacar os valores absolutos e relativos dos números, apesar disso, o aluno não demonstrou maiores dificuldades em aprender.

Demonstra bom aproveitamento nas demais disciplinas, relacionando os conteúdos explanados com a realidade. Compreende as relações existentes entre os elementos do meio ambiente, entende a importância da preservação do mesmo para que o nosso planeta desfrute de um futuro promissor, adota cuidados com o corpo e com o material escolar.

Pode-se afirmar que o aluno possui uma boa integração com o grupo, contribuindo para o seu crescimento. Por vezes tem demonstrado falta de atenção por se envolver em conversas paralelas. Algumas vezes envolve-se em conflitos e chega a ser agressivo, porém, ao ser chamado a atenção, tenta mudar o comportamento, pois, sempre aceita as sugestões dadas pela educadora.

Willian Vicente Germano de Araújo

Considerando os objetivos trabalhados ao longo do primeiro semestre letivo, foi possível constatar que o aluno Willian Vicente apresenta um excelente desempenho cognitivo.

O aluno é bastante esforçado, conectado com os assuntos apresentados, assimila com facilidade a cada conceito, é participativo e criativo. É sempre pontual na entrega das atividades e realiza trabalhos com bastante cuidado.

Em Língua Portuguesa, tem demonstrado ótima aprendizagem, lê com fluência qualquer tipo de texto, fazendo conexões com a realidade, escreve, ordena e amplia frases, formando textos coerentes e lógicos. O aluno possui

uma ótima ortografia, geralmente acentua corretamente as palavras, algumas vezes troca letras.

Fases da Escrita

- 1. Considerações sobre uma Sondagem da Escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental
- 2. A sondagem da escrita é um recurso essencial para o professor alfabetizador, pois permite identificar quais hipóteses as crianças têm acerca do funcionamento da língua.
- 3. Só assim o professor estará apto a realizar mediações que permitam efetivamente a construção da base alfabética da escrita.
- 4. Apresento a seguir uma breve análise dos níveis conceptuais lingüísticos, os quais aparecem com a nomenclatura mais conhecida entre os professores:
- (FLOR){5. 1. Nível Pré-silábico:dividido em 3 fases a) Fase Pictórica: a criança registra garatujas e desenhos. Exemplo:
- RV6N (ÁRVORE)Ω6. b) Fase Gráfica Primitiva: a criança registra símbolos ou letras misturadas com números. Exemplo: NO21 (CARRO)
- 7. c) Fase Pré-Silábica: a criança começa a diferenciar letras de números, desenhos ou símbolos. Exemplo: TRAQ (CASA) AIVNOAXE (ABACAXI)
- 8. Nível 2: Silábico a criança conta os “pedaços sonoros”, isto é, as sílabas, e coloca um símbolo (letra) para cada pedaço. Essa noção de cada sílaba corresponder a uma letra pode acontecer com ou sem valor sonoro convencional. Por exemplo: AO (GATO) ou TF (GATO)
- 9. Nível 3: Silábico- Alfabético é um momento conflitante, pois a criança precisa negar a lógica do nível silábico. É quando o valor sonoro torna-se imperioso, e a criança começa a acrescentar letras principalmente na primeira sílaba. Por exemplo: TOAT (TOMATE)
- 10. Nível 4: Alfabético a criança reconstrói o sistema lingüístico e compreende a sua organização. Exemplo: ela sabe que os sons L e A são grafados LA e que T e A são grafados TA e que, juntos, significam LATA.
- 11. Algumas conclusões Neste contexto é preciso que o professor possua conhecimentos e habilidades específicos, os quais permitirá a ele dirigir e orientar com segurança as tentativas de escrita da criança, saber identificar em que estágio do processo de apropriação do sistema a criança se encontra, saber interpretar as hipóteses, selecionar e organizar dados, decidindo que aspectos devem ser priorizados e saber, acima de tudo, levar a criança a confrontar as suas hipóteses com as convenções e regras do sistema e a partir de tudo isso conduzí-la à escrita ortográfica.

PARECER PEDAGÓGICO ALUNOS 5ºANO

PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: PAULO ... 5º ANO B - TARDE - 2011 O aluno demonstrou durante o decorrer do ano letivo um excelente desempenho, correspondendo totalmente aos critérios de avaliação propostos para cada fase . sabe confrontar pontos de vista de diferentes manifestações da linguagem verbal e não verbal , localizando informações implícitas e explicitas nos diferentes gêneros textuais propostos. utiliza a leitura para alcançar diferentes objetivos, lendo com fluência e respeitando os sinais de pontuação, o que ajuda na interpretação de diferentes tipos de textos. Suas produções escritas apresentam boas idéias, criatividade, seqüência lógica e consistência argumentativa. Sua escrita é boa, com poucos erros ortográficos , porém ainda não utiliza corretamente as regras de pontuação. Através da realização das atividades , reconheceu e classificou : o substantivo, o adjetivo e o artigo. Identificou termos que estão flexionados em gênero, número, grau , tempo e modo verbal. Identifica propriedades comuns e diferenças entre poliedros relacionando figuras tridimencionais (cubo e bloco retangular) com suas planificações. Compara grandezas de massa, comprimento, capacidade e tempo, tendo como referência unidades de medidas não-convencionais ou convencionais. Utiliza estratégias pessoais e técnicas convencionais para resolver situação-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. Reconhece possíveis formas de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais, domina com facilidade os fatos, situações problemas e qualquer atividade relacionada com os mesmos, formula, interpreta e analisa gráficos com facilidade. Percebe a inter-relação dos vários sistemas que compõe o corpo humano e suas funções. Compreende a importância de preservar e defender o ambiente para manter o equilíbrio ecológico. Possui habilidade de observar, interpretar e analisar o espaço em que vive relacionando mudanças decorrentes da atividade humana. Encontra na família o apoio necessário e mantém bom relacionamento com professores e demais funcionários da escola, respeita as regras e combinados construídos dentro de sala O aluno atingiu os objetivos propostos estando ápto para avançar para um novo ciclo (6º ano).XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: PATRICIA .. . 5º ANO B - TARDE - 2011 A aluna é responsável, assídua, educada e organizada. Participa das atividades cotidianas em sala de

aula, porém interage muito pouco com os colegas e a professora. Apresenta momentos de apatia e tristeza , compatíveis os comproblemas familiares que enfrenta no dia-a-dia. As vezes participa dos trabalhos em grupos, expondo e confrontando ideias, porém nem sempre é comprometida com as atividades extraclasse. Identifica diferentes gêneros textuais e lê oralmente com fluência, porém , apresenta dificuldades na interpretação de textos . produz textos com coerência e organização de ideias, mas tem dificuldades com a ortografia e pontuação e não possui um vocabulário compatível com o ciclo em que está inserida. Identifica propriedades comuns e diferenças entre poliedros relacionando figuras tridimencionais (cubo e bloco retangular) com suas planificações. Compara grandezas de massa, comprimento, capacidade e tempo, tendo como referência unidades de medidas não-convencionais ou convencionais. Utiliza estratégias pessoais e técnicas convencionais para resolver situação-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. Reconhece possíveis formas de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais, domina com facilidade os fatos, situações problemas e qualquer atividade relacionada com os mesmos, formula, interpreta e analisa gráficos com facilidade. Percebe a inter-relação dos vários sistemas que compõe o corpo humano e suas funções. Compreende a importância de preservar e defender o ambiente para manter o equilíbrio ecológico. A aluna atingiu parcialmente os objetivos propostos mas encontra-se ápta para avançar para um novo ciclo (6º ano).XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: JOARLY .... 5º ANO B - TARDE - 2011 O aluno demonstrou durante o decorrer do ano letivo um bom desempenho, correspondendo aos critérios de avaliação propostos para cada fase . Reconhece diferentes gêneros textuais , lendo com fluência e respeitando os sinais de pontuação. Suas produções escritas apresentam boas idéias, criatividade, seqüência lógica . sua escrita é boa, porém, com muitos erros ortográficos e sem domínio das regras de pontuação. através da realização das atividades , reconheceu e classificou : o substantivo, o adjetivo e o artigo. Identificou termos que estão flexionados em gênero, número, grau , tempo e modo verbal. Identifica propriedades comuns e diferenças entre poliedros relacionando figuras tridimencionais (cubo e bloco retangular) com suas planificações. Compara grandezas de massa, comprimento, capacidade e tempo, tendo como referência unidades de medidas não-convencionais ou convencionais. Utiliza estratégias pessoais e técnicas convencionais para resolver situação-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. Reconhece possíveis formas de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais, domina com facilidade os fatos, situações problemas e qualquer atividade relacionada com os mesmos, formula, interpreta e analisa gráficos com facilidade. Percebe a inter-relação dos vários sistemas que compõe o corpo humano e suas funções. Compreende a importância de preservar e defender o ambiente para manter o equilíbrio ecológico. Possui habilidade de observar, interpretar e analisar o espaço em que vive relacionando mudanças decorrentes da atividade humana. O aluno atingiu os objetivos propostos estando ápto para avançar para um novo ciclo (6º ano).XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: STÉFANY ... 5º ANO B - TARDE - 2011 É uma criança desatenta e que se dispersa facilmente. Em certos momentos demonstra o comportamento inadequado ao ambiente escolar, utilizando constantemente palavras e gestos impróprios (palavrões) demonstrando sexualidade avançada não compatível com sua idade. Tem dificuldade para o registro das atividades propostas e memorização dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Na maioria das vezes só faz o que gosta, demonstrando dificuldade para centrar-se nas atividades em especial as que exigem registro escrito. Apresentou dificuldade na aquisição da leitura e na interpretação de diferentes generos textuais. Produz textos escritos demonstrando dificuldades na escrita de palavras, consideradas complexas, bem como a utilização de letras maiúsculas em inicio de parágrafos e em nomes próprios. Apresenta limitações em organizar as ideias, produzindo textos sem sequenciação. Teve dificuldade em identificar termos que estão flexionados em gêneros,

número, tempo e modo verbal. Realiza com dificuldade tarefas que envolvam as quatro operações da matemática, principalmente quando estas necessitam de uma interpretação prévia do enunciado. Não demonstra comprometimento com os estudos, demontrando maturidade emocional incompatível com o ciclo em que está inserida.XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: PAOLA .... 5º ANO B - TARDE - 2011 A aluna é uma criança desatenta e que se dispersa facilmente. Em certos momentos demonstra o comportamento inadequado ao ambiente escolar, utilizando constantemente palavras e gestos impróprios (palavrões) demonstrando sexualidade avançada não compatível com sua idade. Tem dificuldade para o registro das atividades propostas e memorização dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Na maioria das vezes só faz o que gosta, demonstrando dificuldade para centrar-se nas atividades em especial as que exigem registro escrito. Apresentou dificuldade na aquisição da leitura e na interpretação de diferentes generos textuais. Produz textos escritos demonstrando dificuldades na escrita de palavras, considerada complexas, bem como a utilização de letras maiúsculas em inicio de parágrafos e em nomes próprios. Apresenta limitações em organizar as ideias, produzindo textos sem sequenciação. Teve dificuldade em identificar termos que estão flexionados em gêneros, número, tempo e modo verbal. Realiza com dificuldade tarefas que envolvam as quatro operações da matemática, principalmente quando estas necessitam de uma interpretação prévia do enunciado. Não demonstra comprometimento com os estudos, demontrando maturidade emocional incompatível com o ciclo em que está inserida.XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: YANDRA ... 5º ANO B - TARDE - 2011 É uma aluna responsável e assídua. Participa das atividades cotidianas em sala de aula interagindo com os colegas e o professor. Identifica diferentes gêneros textuais, elê oralmente com fluência e expressividade. (com ritmo, entonação adequada), interpreta difernetes tipos de textoscom rapidez. Produz textos coerentes e com organização de ideias,porém, tem dificuldades com a ortografia e pontuação.possui um bom vocabulário. Identifica propriedades comuns e diferenças entre poliedros relacionando figuras tridimencionais (cubo e bloco retangular) com suas planificações. Compara grandezas de massa, comprimento, capacidade e tempo, tendo como referência unidades de medidas não-convencionais ou convencionais. Resolve situação-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. Reconhece possíveis formas de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais, domina com facilidade os fatos, situações problemas e qualquer atividade relacionada com os mesmos. A aluna atingiu os objetivos propostos estando ápta para avançar para um novo ciclo (6º ano).XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: DAVI ... 5º ANO B - TARDE - 2011 É um aluno desatento que se disperça facilmente. Lê com dificuldade, de arranque , sem pontuação ou entonação. Apresenta dificuldade na interpretação oral e escrita de quase todos os generos textuais . Produz textos com caligrafia e oretografia deficientessua ortografia e caligrafia são deficientes e sequencia lógica. É desorganizado com seus materiais e não possui frequência diária nas aulas, faltando sempre às segundas e sextas devido a constantes viagens familiares. Não comparece nos dias de avaliação pelos mesmos motivos sitados acima e não demosntra preocupação com os estudos. A escola convocou a responsávelpelo menor para prestar esclarecimentos quanto ao número de faltas, repreendendo-a pela atitude irresponsável em relação aos estudos do filho, porém a atitude da mãe em resposta ao questionamento da escola foi pedir a transferência do aluno. Aluno transferido em 27/05/2011 tendo feito apenas duas avaliações e apresentando um total de 35 faltas.XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: BRUNO ... 5º ANO B - TARDE - 2011 Duranteo decorrer do ano letivo, o aluno demonstrou um desempenho regular, correspondendo parcialmente aos objetivos propostos para cada fase, precisando de um acompanhamento mais sistemático nos

estudos, o que ajudou a avançar em sua aprendizagem. Ainda não obteve muitos avanços na leitura, lê silabando , dificultando assim, a interpretação dos textos estudados. Teve dificuldades em localizar informações explicitas e implícitas nos textos e em identificar , interpretarar e produzir vários gêneros textuais trabalhados. Produz textos imaturos, sem sequência lógica e com vocabulário pobre; possui muitos erros ortográficos e não utiliza a leitura para revisar suas produções. Não conseguiu empregar os parágrafos e os sinais de pontuação na produção de frases e pequenos textos. Realiza com dificuldade tarefas que envolvam as quatro operações da matemática, principalmente quando estas necessitam de uma interpretação prévia do enunciado. Não demonstra comprometimento com os estudos, demontrando maturidade emocional incompatível com o ciclo em que está inserido. É um aluno desmotivado, apático e pouco interessado pelos estudos. Talvez este quadro possa ser explicado por uma depressão já diagnosticada eplo médico mas que não tem sido tratada pela família. O aluno começou e parou várias vezes o tratamento durante o ano, tendo logrado êxito significativo nos períodos em que estava medicado. O aluno deveria fazer uso contínuo do medicamento TROFANIL duas vezes ao dia, segunda receita médica apresentada por sua mãe na escola. Porém , por motivos financeiroso uso deste medicamento foi suspenso. Infelizmente, constatamos que sem a intervenção do tratamento adequado o aluno não conseguirá logras êxito em sua vida escolar.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: NARA ... 5º ANO B - TARDE - 2011 Aluna matriculada na escola em 12/08/2011. A aluna não apresentou suas notas obtidas nas avaliAações da escola onde frequentava anteriormente. Leitura fraca, com necessidade de melhorar a pontuação; dificuldade de interpretação e expressão oral e escrita; Deficiência ortográfica nos grupos silábicos; produz textos sem seqüência lógica, com vocabulário pobre e pouco criativos. Apresenta lentidão para aprender e dificuldade na fixação dos conteúdos. Aprendizagem geral muito fraca. Dificuldades em todas as operações fundamentais da Matemática. Costuma falar mais que o necessário, não respeitando a professora e nem os demais alunos, tanto em sala de aula quanto no horário extraclasse. Não demonstra interesse em participar das atividades propostas, desviando sempre sua atenção com atividades paralelas (desenho). Dificuldade em copiar corretamente do quadro por falta de atenção. A Aluna desapareceu da escola a partir do dia 06/12/2011. Não comparecendo nem mesmno ao período de avaliação. Após várias tentativas de entrar em contato com família da aluna, aescola acionou o conselho tutelar da cidade no intuito de verificar os motivos que a levaram a evasão escolar. 18/11/2011 – a aluna completou 20 faltas consecutivas, caracterizando a evasão.xxxxxxxxx PARECER PEDAGÓGICO ALUNO: JEFFERSON ... 5º ANO B - TARDE - 2011 Aluno matriculado na escola em 22/06/2011. O aluno não foi avaliado no 2º bimestre por não ter comparecido nos dias de avaliação. As notas do 1º bimestre foram repetidas no 2º. O aluno é desorganizado, desatento e se dispersa facilmente. Não apresenta o menor comprometimento com os estudos , porém apresenta grande talento para artes. Tem dificuldade para o registro das atividades propostas e apresenta : dificuldades nas sílabas complexas, troca de letra, leitura fraca e sem entonação, dificuldade em interpretação de alguns gêneros textuais (propaganda, tirinha , legenda), escrita imatura e falta de preocupação com ajuste ortográfico. Tem dificuldades em realizar operações de divisão e multiplicação, mesmo com apenas um algarismo. Maturidade emocional e desenvolvimento intelectual incompátiveis com o ciclo em que está inerido.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

ARECER DESCRITIVO - 3º ANO Ensino Fundamental - modelos 1º trimestre

Agora, modelinhos de pareceres descritivos do 3º ano do Ensino Fundamental - 1º TRIMESTRE.
Aí vai:

ALUNA SEM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

O 3º ano do Ensino Fundamental é o último ano do Bloco de Alfabetização, ou seja, a alfabetização ainda está sendo consolidada. A aprendizagem se dá de maneira desafiante e compromissada sem deixar de ser lúdica e prazerosa.
A turma 3º A é participativa e integrada. Os conteúdos trabalhados neste trimestre estão registrados no parecer em anexo, sendo um misto de revisão do ano anterior com conteúdos novos. A aluna Alice atingiu os objetivos do trimestre. Os conteúdos marcados como "em construção" continuarão sendo trabalhados ao longo do ano normalmente.
Seu caderno está completo e bem estruturado. Sabe fazer silêncio na hora da explicação, mostrando-se atenta. Alice deve ler sempre que possível para melhorar sua escrita ortograficamente. Possui um bom relacionamento com colegas e professores, envolvendo-se de vez em quando em alguns conflitos que logo são resolvidos. Se expressa oralmente muito bem e possui muitos talentos artísticos. Aprecia atividades no laboratório de Informática.
Parabéns pelo desempenho, Alice! Beijos da prof Ju!

ALUNA COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM MAS ESFORÇADA

O 3º ano do Ensino Fundamental é o último ano do Bloco de Alfabetização, ou seja, a alfabetização ainda está sendo consolidada. A aprendizagem se dá de maneira desafiante e compromissada sem deixar de ser lúdica e prazerosa.
A turma 3º A é participativa e integrada. Os conteúdos trabalhados neste trimestre estão registrados no parecer em anexo, sendo um misto de revisão do ano anterior com conteúdos novos. A aluna Ariane é dedicada e esforçada. Capricha na letra e gosta de mostrar seu caderno. Os conteúdos marcados como "em construção" continuarão sendo trabalhados ao longo do ano normalmente.
Sabe fazer silêncio na hora da explicação, mostrando-se atenta. Possui um bom relacionamento com colegas e professores, não envolvendo-se em conflitos. Aprecia atividades lúdicas no pátio e na informática. Continue assim Ariane, esforçada e dedicada! Beijos da prof Ju!

ALUNO DISTRAÍDO EM SALA DE AULA

O 3º ano do Ensino Fundamental é o último ano do Bloco de Alfabetização, ou seja, a alfabetização ainda está sendo consolidada. A aprendizagem se dá de maneira desafiante e compromissada sem deixar de ser lúdica e prazerosa.
A turma 3º A é participativa e integrada. Os conteúdos trabalhados neste trimestre estão registrados no parecer em anexo, sendo um misto de revisão do ano anterior com conteúdos novos. O aluno Rayan está em fase de construção do conhecimento. Os conteúdos marcados como "em construção" continuarão sendo trabalhados ao longo do ano, normalmente.
Rayan mostra-se distraído muitas vezes em sala de aula. Seu caderno está incompleto e mesmo diante de intervenções contínuas, demonstra estar envolvido em seus pensamentos. Apesar deste quadro, quando indagado individualmente demonstra ter entendido a explicação. Sugiro um caderno de caligrafia para desenvolver sua escrita cursiva.
Possui um bom relacionamento com colegas e professores. Gosta de contar histórias sobre sua família. Nas atividades no pátio, prefere brincadeiras coletivas a jogos com bola. Demonstra interesse nas atividades no laboratório de Informática e jogos de perguntas e respostas.
Parabéns pelo desempenho, Rayan! Beijos da prof Júlia!

MODELO DE PARECER DESCRITIVO

ANTES DE MAIS NADA, VAMOS LEMBRAR QUE...

- **Cada aluno é único e diferente. Pareceres iguais pressupõe alunos iguais;**

- **O parecer descritivo deve complementar aquilo que foi registrado na página de habilidades. Portanto, não transcreva-as;**

- **Precisamos ter um olhar inter e transdisciplinar. Portanto, vale abranger todos os campos do saber que de alguma forma se sobressaem no aluno. Mas não deixe de registrar especialmente, a Língua Portuguesa e a Matemática;**

- **Lembre-se que o parecer descritivo é um documento que será utilizado na confecção do histórico escolar do aluno. Portanto, cuidado com as expressões pejorativas, julgamentos ou ambigüidades;**

- Principalmente para os alunos do Ciclo I de aprendizagem, registrar o nível de escrita.

O desenvolvimento infantil acontece de forma singular entre as crianças, sendo assim, consideramos os conhecimentos e valores culturais que as crianças já têm e progressivamente, garantimos a ampliação dos conhecimentos de forma a possibilitar a construção da autonomia, cooperação, criatividade, responsabilidade e a formação do auto-conceito positivo, que levam à formação da cidadania.

No processo de construção do conhecimento, as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem idéias e de criarem hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar.

Nessa perspectiva, destacamos algumas características do(a) educando(a) que permanecem únicas, construindo sua individualidade e diferenças.

***demonstra autonomia para realizar as atividades executando-as com prazer e capricho:

***manifesta seus desejos, preferências e desagrados;

***em alguns momentos demonstra timidez, porém participa das aulas contando uma novidade ou interagindo no diálogo iniciado por outro colega;

***expressa-se com clareza, bom vocabulário, relatando experiências com seqüência e objetividade;

***demonstra atitudes de respeito, solidariedade e carinho para com todas as pessoas com quem convive na escola;

***interessa-se pelas histórias contadas e lidas pela professora e da mesma forma adora manipular os livros;

***demonstra interesse na escrita e leitura; lê algumas palavras

***interessa-se pelas aulas de artes, para ela foram momentos de grande prazer, é criativa, e dedicada nas realizações de suas produções, participando com muita alegria e concentração;

***construiu relações matemáticas, sistematizando com clareza o que foi proposto

COMO INICIAR UM PARECER

- “Percebe-se o progresso de... durante este trimestre em...”
- “Com base nos objetivos trabalhados no trimestre, foi possível observar que o aluno...”
- “Observando o desempenho da aluna..., foi constatado que neste trimestre...”
- “Com base nas avaliações realizadas, foi possível constatar que a aluna... identifica...”

CONSIDERANDO ASPECTOS COGNITIVOS NA ELABORAÇÃO DO PARECER...

- Demonstra um ótimo/bom aproveitamento na aquisição da leitura e escrita;
- Lê com fluência diferente textos, fazendo conexões com a realidade;
- Lê e interpreta os textos trabalhados em sala sem maiores dificuldades;
- Lê com alguma dificuldade, mas demonstra interesse e esforça-se em aprender;
- Escreve, ordena e amplia frases formando textos coerentes e lógicos;
- Constrói conceito lógico-matemático, realizando cálculos com as quatro operações;
- Realiza cálculos com auxílio de material concreto;
- Lê, compreende, reproduz textos como histórias, recados, notícias entre outros.
- É curioso, questiona e busca informações.
- Expressa suas idéias e opiniões com clareza e objetividade.

CONSIDERANDO ASPECTOS SÓCIO AFETIVO NA ELABORAÇÃO DO PARECER...

- Destacamos... (respeito com os colegas e professores, afetividade...)
- Participa das atividades propostas....(com interesse em aprender, atenção...)
- Colabora nas atividades coletivas, atuando em grupo
- Aceita sugestões da professora e dos colegas
- Contribui para integração e crescimento do grupo
- Demonstra inquietude geralmente se envolve em questões referentes aos colegas
- Ainda não aceita as regras convencionadas pelo grupo.
- Colabora na construção de regras.

Poderão ser acrescentadas outras observações como: brincadeiras preferidas, desempenho nas áreas diversificadas

ALGUNS MODELOS PARA VOCÊ.

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço do aluno em relação aos aspectos a seguir:

Sócio afetivamente apresentou excelentes resultados, pois se comportou de maneira adequada em sala de aula, interagiu com as outras crianças, professores e demais funcionários. Apresentou trabalhos individuais e em grupo, contribuiu com discussões e materiais de pesquisa para construção do conhecimento do grupo e demonstra ser cuidadoso com o material escolar.

Quanto ao aspecto psicomotor, realizou com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente o aluno correspondeu as expectativas da escola. Lê com fluência textos fazendo conexões com a realidade, os produz e os interpreta com facilidade. Em relação ao lógico matemático, domina as quatro operações e as aplica em problemas matemáticos, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano. Nas demais disciplinas o aluno demonstra empenho e dedicação assimilando muito bem os conteúdos.

Dado o exposto concluímos que o aluno termina o ano letivo de 2012 apto a cursar o......ano do Ensino Fundamental I em 2013.

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço da aluna em relação aos aspectos Sócio Afetivo, Psicomotor e Cognitivo.

Sócio afetivamente apresentou excelentes resultados, interage bem com as outras crianças, professores e demais funcionários, comportou-se de maneira adequada em sala de aula, apresentou trabalhos individuais e em grupo, contribuiu com discussões e materiais de pesquisa para construção do conhecimento do grupo, demonstrou ser cuidadosa com o material escolar, compartilhou com colegas materiais de uso individual e coletivo.

Quanto ao aspecto psicomotor, realizou com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente a aluna correspondeu as expectativas da escola. Lê com fluência textos fazendo conexões com a realidade e usando de pontuação e entonação adequada, as suas produções e interpretações são realizadas com facilidade. Em relação ao lógico matemático, domina as quatro operações e as aplica em problemas matemáticos, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano, cria e resolve situações-problemas. Nas demais disciplinas demonstra empenho e dedicação assimilando muito bem os conteúdos.

Dado o exposto concluímos que a aluna termina o ano letivo de 2012 apta a cursar o ..... do Ensino Fundamental I em 2013.

____

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço da aluna em relação aos aspectos a seguir:

Sócio Afetivamente apresentou bons resultados. Convive harmoniosamente com os colegas e os funcionários da escola. Interage bem com os outros alunos e a professora durante o desenvolvimento de atividades. Realiza as atividades de casa e de sala procurando vencer os desafios propostos. Cuida dos materiais e os compartilha com os colegas.

Quanto ao aspecto psicomotor, realizou com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente lê com fluência compreendendo o que lê, produz texto com coerência e cometendo, ainda, alguns erros ortográficos. Em relação ao lógico-matemático ainda não apresenta segurança em divisão, necessitando de uma atenção individualizada, mesmo com dificuldade em interpretar problemas matemáticos se esforça e tenta chegar ao resultado. Realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano. Nas demais disciplinas demonstra empenho e dedicação assimilando bem os conteúdos.

Dado o exposto concluímos que a aluna termina o ano letivo de 2012 apta a cursar o..... ano do Ensino Fundamental I em 2013.

____

Observando o desempenho do aluno..., foi possível perceber o seu avanço em relação aos aspectos a seguir:

Sócio Afetivamente demonstrou ser uma criança alegre, prestativa e carinhosa, mas apresentou insegurança sendo necessário a professora intervir durante a realização das atividades individuais e em grupo. Apresentou um bom relacionamento com os colegas e professores. A criança manifesta bons hábitos de higiene e utiliza expressões de cortesia. Apresenta pontualidade nas tarefas de casa, mas em algumas situações não concluiu o dever de sala no tempo determinado, sendo necessário ficar após o horário para copiar ou concluir o dever em casa. Em alguns momentos faltou ter mais responsabilidades com os objetos pessoais e se concentrar durante as explicações das atividades.

Quanto ao aspecto psicomotor foram realizadas atividades diversificadas, para que o aluno desenvolva de forma harmoniosa suas habilidades psicomotoras realizando com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente a criança tem um bom desenvolvimento nas habilidades de leitura, interpretação e escrita. Na expressão oral, a criança só expõe suas idéias mediante a solicitação da professora, mas consegue organizar informações para expor com coerência. Na matemática em algumas situações necessita da ajuda da professora para resolver operações de adições e subtrações. Nas demais disciplinas correspondeu ao esperado.

Dado o exposto concluímos que a criança termina o ano letivo de 2012 atendendo as expectativas.

____

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço da aluna em relação aos aspectos a seguir:

Sócio Afetivamente apresentou bons resultados. Convive harmoniosamente com os colegas e os funcionários da escola. Interage bem com os outros alunos e a professora durante o desenvolvimento de atividades. Realiza as atividades de casa e de sala procurando vencer os desafios propostos. Cuida dos materiais e os compartilha com os colegas.

Quanto ao aspecto psicomotor, realizou com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente lê com fluência compreendendo o que lê, produz texto com coerência mas cometendo, ainda, alguns erros ortográficos. Em relação ao lógico-matemático ainda não apresenta segurança em divisão, necessitando de uma atenção individualizada. Mesmo com dificuldade em interpretar problemas matemáticos se esforça e tenta chegar ao resultado. Realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano. Nas demais disciplinas demonstra empenho e dedicação assimilando bem os conteúdos.

Dado o exposto concluímos que a aluna termina o ano letivo de 2012 apta a cursar o..... ano do Ensino Fundamental I em 2013.

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço do aluno em relação aos aspectos Sócio Afetivo, Psicomotor e Cognitivo.

Sócio Afetivamente apresentou bons resultados. Demonstra atitudes de respeito, solidariedade e carinho para com todas as pessoas com quem convive na escola é dedicado e organizado, seu material é bem cuidado, realiza suas tarefas no prazo determinado e de acordo com o que era solicitado, pede ajuda dos colegas ou da professora quando necessário. Compreende e cumpre as regras combinadas com o grupo. Resolve seus conflitos, quando contrariado, sem recorrer à professora.

Quanto ao aspecto psicomotor, realizou com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente o aluno correspondeu as expectativas da escola. Lê textos fazendo conexões com a realidade e usano de entonação adequada, as suas produções e interpretações são realizadas cometendo, ainda, alguns erros ortográficos. Na expressão oral, só expõe suas idéias mediante a solicitação da professora, mas consegue organizar informações para expor com coerência seu pensamento . Em relação ao lógico matemático, domina as quatro operações e as aplica em problemas matemáticos, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano. Nas demais disciplinas o aluno demonstra empenho e dedicação assimilando os conteúdos satisfatoriamente.

De acordo com o que foi exposto acima, conclui-se que o aluno está apto a cursar, no ano de 2013, o...... ano do Ensino Fundamental I.

Com base nos objetivos trabalhados durante o ano letivo, foi possível observar o desenvolvimento do aluno nos aspectos abaixo observados:

Sócio Afetivamente apresentou um bom relacionamento com os colegas e professores.Demonstrou atitudes de respeito, solidariedade e carinho para com todas as pessoas com quem conviveu na escola. O aluno não apresentou, em alguns momentos, pontualidade nas tarefas de casa, mas concluía o dever de sala no tempo determinado. Em alguns momentos faltou ter mais responsabilidade com os objetos pessoais e se concentrar durante as explicações das atividades.

Cognitivamente lê com fluência compreendendo o que lê, produz texto com coerência mas cometendo, ainda, alguns erros ortográficos. Só expõe suas idéias mediante a solicitação da professora, mas consegue organizar informações para expor com coerência seu pensamento. Em relação ao lógico matemático, domina as quatro operações e as aplica em problemas, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano. Nas demais disciplinas o aluno demonstra empenho e dedicação assimilando os conteúdos satisfatoriamente.

Dado o exposto concluímos que a aluna termina o ano letivo de 2012 apta a cursar o...... ano do Ensino Fundamental I em 2013.

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço do aluno Lucas Gabriel em relação aos aspectos abaixo.

Sócio Afetivamente apresentou ótimos resultados. Demonstra atitudes de respeito, solidariedade e carinho para com todas as pessoas com quem convive na escola. É dedicado e organizado, seu material é bem cuidado e os compartilha com os colegas.realiza suas tarefas no prazo determinado e de acordo com o que é solicitado procurando vencer os desafios propostos. Compreende e cumpre as regras combinadas com o grupo. Resolve seus conflitos na maioria das vezes, quando contrariado, sem recorrer à professora.

Quanto ao aspecto psicomotor, realizou com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente o aluno correspondeu as expectativas da escola. Lê com fluência textos fazendo conexões com a realidade e usando de pontuação e entonação adequada, as suas produções e interpretações são coesas, no entanto ainda comete alguns erros ortográficos. Faz questionamentos e responde, oralmente, com coerência as questões de compreensão de texto. Em relação ao lógico matemático, domina as quatro operações e as aplica em problemas matemáticos, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano, cria e resolve situações-problemas. Nas demais disciplinas demonstra empenho e dedicação assimilando muito bem os conteúdos.

Dado o exposto concluímos que o aluno termina o ano letivo de 2012 apto a cursar o .... ano do Ensino Fundamental I em 2013.

De acordo com os objetivos estabelecidos para o ano letivo de 2012, foi possível perceber o avanço do aluno em relação aos aspectos Sócio Afetivo, Psicomotor e Cognitivo.

Sócio Afetivamente demonstrou atitudes de respeito, solidariedade e carinho para com todas as pessoas com quem conviveu na escola, no entanto não apresentou, em alguns momentos, pontualidade nas tarefas de casa, mas concluía o dever de sala no tempo determinado, apresentava resistência em cumprir as regras combinadas com o grupo e demonstrava dificuldade em se concentrar durante as explicações precisando a professora está chamando sua atenção constantimente.

Quanto ao aspecto psicomotor foram realizadas atividades diversificadas, para que o aluno desenvolva de forma harmoniosa suas habilidades psicomotoras realizando com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente obteve um bom desenvolvimento lê com fluência compreendendo o que lê, produz texto com coerência mas cometendo, ainda, alguns erros ortográficos e faltando um capricho maior na caligrafia. Em relação a oralidade consegue organizar informações para expor com coerência seus pensamento. Em relação ao lógico matemático, domina as quatro operações e as aplica em problemas, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano. Nas demais disciplinas o aluno demonstra empenho e dedicação assimilando os conteúdos satisfatoriamente.

De acordo com o que foi exposto acima, conclui-se que o aluno está apto a cursar, no ano de 2013, o.....ano do Ensino Fundamental I.

Observando o desempenho do aluno foi constatado que durante o ano letivo de 2012 .... apresentou avanços em relação aos aspectos abaixo.

Sócio Afetivamente apresentou um bom relacionamento com os colegas e professores. Demonstrou atitudes de respeito, solidariedade e carinho para com todas as pessoas com quem conviveu na escola. Apresenta atitude curiosa e investigativa na construção de conhecimentos. Solicita ajuda dos colegas e da professora quando necessário. Compreende e cumpre as regras combinadas com o grupo. Seus conflitos são resolvidos, quando contrariado, sem recorrer à professora. ...... não apresentou, em alguns momentos, pontualidade nas tarefas de casa, mas concluía o dever de sala no tempo determinado.

Quanto ao aspecto psicomotor foram realizadas atividades diversificadas, para que o aluno desenvolva de forma harmoniosa suas habilidades psicomotoras realizando com êxito, interesse e entusiasmo os exercícios físicos direcionados.

Cognitivamente seu desempenho foi muito bom. ...... é participativo, explica, argumenta e defende suas idéias e pontos de vista, respeitando as opiniões alheias. Faz questionamentos e responde, oralmente, com coerência as questões de compreensão de textos. Lê textos, em voz alta, com fluência, fazendo uso de pontuação e entonação adequada. Suas produções são coerentes, mas ainda apresenta erros ortográficos e uma caligrafia não muito legível necessitando da intervenção constante da professora. Domina as quatro operações e as aplica em problemas matemáticos, realiza cálculo mental aplicando-os em situações do cotidiano, cria e resolve situações-problemas. Nas demais disciplinas .... demonstra empenho e dedicação assimilando muito bem os conteúdos.

Dado o exposto conclui-se que Juan correspondeu as expectativas e está apto a cursar o..... ano do Ensino Fundamental I no ano de 2013.